

**Глобальные компетенции в  
структуре функциональной  
грамотности**

# Составляющие функциональной грамотности. Модель PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

*Учимся для жизни!*

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Разрешение проблем  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Ведущий компонент в PISA-2021-2022.  
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в PISA-2015 и 2025.  
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в PISA-2022

Новое направление!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

**«Глобальные компетенции»** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

*«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, **социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира.** И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли».*

**А. Шляйхер**

# Для чего нужно быть глобально компетентным?

*Жить гармонично в многокультурных сообществах*

*Процветать на меняющемся рынке труда*

*Эффективно и ответственно использовать медиаплатформы*

*Поддерживать Цели в области устойчивого развития*

Системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовят школьников к жизни в современном мире.

## Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Глобальная компетентность:

- личностная структура
- одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме
- многомерная цель образования на протяжении всей жизни человека - компонент функциональной грамотности

### Способность

критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; **понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;** успешно и уважительно и взаимодействовать с другими; **действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.**

## **Особенности глобальной компетенции:**

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки» ("4 к")



В исследовании PISA-2018 принимали участие **7608** российских 15-летних обучающихся из 7-11 классов общеобразовательных организаций и студентов образовательных организаций, реализующих программу среднего профессионального образования.

## Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



## Инструментарий оценки ГК PISA 2018

### **Разработаны два равнозначных инструмента:**

когнитивный тест по трем из четырех<sup>1</sup> направлений оценки глобальных компетенций:

изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;

содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;

анкета для учащихся с целью получения информации о знаниях,

познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а

также их участия в межкультурном взаимодействии.

<sup>1</sup>не включено направление «участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии»

# Структура глобальных компетенций



## Содержание заданий международного теста

Ситуативные контексты:

- культура и межкультурные отношения (25 % заданий);
- социально-экономическое развитие и взаимозависимость (37,5 % заданий);
- экологическая устойчивость (12,5 % заданий);
- институты, конфликты и права человека (25 % заданий).

Наряду с реальными ситуациями, связанными с конкретными событиями в разных странах, были разработаны также модельные ситуации, происходящие в вымышленных странах.

## **Отбор содержания**

### **Глобальные проблемы:**

война и мир, международный терроризм, «Север - Юг», изменение климата, мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека, инновации в сфере данных для целей развития

### **Знания в области**

#### **межкультурного взаимодействия**

семья, природа, образование, здоровье (здравоохранение, питание), традиции и обычаи, человек и государство (права человека)

# Характеристика заданий

## Пять комплексных заданий

«Единственный сюжет», «Олимпийская команда беженцев», «Этичная одежда», «Языковая политика» и «Повышение уровня моря»

## Тестирование проводилось в двух форматах

- Компьютерный
- с использованием «бумажных носителей»

## Время тестирования

Полное тестирование - 2 часа

Блок по глобальным компетенциям - 30 мин

При анкетировании обучающихся наибольшее внимание было уделено направлению «Понимание и оценка точек зрения и мировоззрения другого».

### **Пример:**

Изучить мнение учащихся об их осведомленности о глобальных проблемах человечества

Изучить, в какой мере обучающиеся чувствуют себя сопричастными к решению глобальных проблем

# Когнитивная адаптивность к новым ситуациям.

Когнитивная адаптивность обучающихся оценивалась с помощью шести утверждений:

Я могу справиться с нестандартными ситуациями;

Я могу изменить свое поведение, если того требует новая ситуация;

Я могу адаптироваться в разных ситуациях, даже если нахожусь в состоянии стресса или под давлением;

Я могу легко адаптироваться в новой культурной среде;

Сталкиваясь со сложными ситуациями с другими людьми, я могу найти способ, как выйти из этой ситуации;

Я способен преодолеть трудности при взаимодействии с людьми из другой культурной среды.

Ответы давались по пятибалльной шкале: «Очень похоже на меня», «В основном похоже на меня», «В некоторой степени похоже на меня», «Мало похоже на меня» и «Совсем не похоже на меня».



**Единственный сюжет**

Вопрос 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

- Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
- В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих из них — больше одного официального языка.
- Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.
- Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поёт только на английском языке.

**ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ**

Чимаманда Нгози Адичи — писательница, выросшая в семье, принадлежащей к среднему классу, в западно-африканской стране Нигерии. Её родители работали в Университете Нигерии. Её отец был профессором, а мать — сотрудником администрации университета. Адичи училась в университете в Нигерии, а затем уехала продолжать образование в Соединённые Штаты.

Приведённая ниже информация — адаптированный отрывок из онлайн-лекции «Опасность единственного сюжета», которую читала Адичи. В одной из частей этой лекции Адичи говорит о своём опыте общения с соседкой по комнате в Американском университете, где она училась.

Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.

Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. . . . У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чём-то на неё похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

**Информация о задании : Задание 1 уровень 2.**

**Когнитивные умения** Выявлять и анализировать различные точки зрения: узнавать контекст.

**Формат задания** Простой множественный выбор

**Средний результат РФ** 56,7 %

**Едиственный сюжет**

Вопрос 3 / 4

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Какой из приведённых ниже примеров лучше всего показывает, как под воздействием средств массовой информации формируется едиственный сюжет для группы людей?

✓ Помните, что можно выбрать **один или более** вариантов ответа.

- Веб-сайт описывает исторические достижения коренного народа при обсуждении их колонизации иностранной державой.
- Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах.
- Популярное телешоу рассказывает истории о мужчинах и женщинах разных национальностей и с разными карьерами.
- Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины.

## Когнитивные умения

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложные ситуации или проблемы

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат РФ 13,5 %

Едиственный сюжет: задание № 3 Уровень ГК - 5

# Языковая политика: задание № 2 Уровень ГК - 3

PISA 2018

Языковая политика  
Вопрос 2 / 4

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Некоторые руководители школ, которые поддерживают политику обучения только на одном языке, предложили открыть для ютаноговорящих учащихся специальные школы, чтобы те смогли выучить урский язык. Эти руководители заявляют, что тогда будет легче учить этих учащихся.

Если бы специальные школы были открыты, что из перечисленного ниже стало бы самым серьезным возможным последствием для учащихся?

- Представители других языковых меньшинств получили бы основание потребовать открыть их собственные школы.
- Открытие специальных школ могло бы усилить любое уже существующее социальное разделение, основанное на языковых различиях.
- Специальные школы нельзя было бы открыть, пока не был бы одобрен новый политический курс.
- Наличие специальных школ привело бы к сокращению количества учащихся в обычных школах.

**Информация о задании**  
**Когнитивные умения** Оценивать действия и последствия:  
оценивать последствия и выводы  
**Формат задания** Простой множественный выбор  
**Средний результат РФ** 45,0 %

# Языковая политика: задание № 1 Уровень ГК - 4

PISA 2018

## Языковая политика

Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Языковая политика», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ютаноговорящий учащийся изучил положение в других странах, проводящих схожую политику по вопросам обучения на официальном языке. В приведённых ниже в таблице утверждения описана часть найденной им информации.

Поддерживают ли эти утверждения предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке — урском? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поддерживает ли данное утверждение предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке?	Да	Нет
Учащиеся, у которых обучение идёт на двух и более языках, достигают более высоких результатов, чем те, кто обучается только на одном языке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся, которые не освоили официального языка страны, имеют меньше шансов успешно закончить школу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся, освоившие официальный язык страны, имеют больше шансов занять достойное место в обществе и найти хорошую работу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Поощрение учащихся к изучению нескольких языков помогает сохранять многообразие в обществе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

В стране Армаз большинство граждан говорят на официальном языке — урском. Группа урскоговорящих законодателей предложила политический курс, согласно которому во всех государственных начальных и средних школах обучение по всем предметам должно вестись только на урском языке. Единственным исключением стали бы уроки иностранных языков. Ряд граждан Армаза, говорящих на языке меньшинства, на ютанском языке, обеспокоены предлагаемым политическим курсом.

## Когнитивные умения

Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат РФ 15,8%

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ↑	Сингапур	
2)	554 ↑	Канада	
3)	542 ↑	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ↑	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ↑	Тайвань	Великобритания
6)	512 ↑	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ↑	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ↑	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ↑	Латвия	Израиль
10)	496 ↑	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ↑	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ↑	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ↑	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	480	<b>Российская Федерация</b>	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ↓	Чили	Сербия
17)	463 ↓	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ↓	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ↓	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ↓	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ↓	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ↓	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ↓	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ↓	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ↓	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ↓	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ↓	Филиппины	

Особенности представления результатов. Результаты России в международном тесте (27 стран)

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

## Уровни глобальной компетентности

Уровень	Нижняя граница, баллы	Доля учащихся РФ (среднее по 27 странам-участницам), %	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности
5	661 или выше	2(4)	<p>Обучающиеся могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Обучающиеся могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.</p>

Уровень	Нижняя граница, баллы	Доля учащихся РФ (среднее по 27 странам-участницам), %	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности
4	596	10(13)	<p>Обучающиеся могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения. Они демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекают дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания. Обучающиеся могут предоставить описания ситуаций, недостаточно им знакомых, с привлечением причинно-следственных связей. Они также могут дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.</p>

Уровень	Нижняя граница, баллы	Доля учащихся РФ (среднее по 27 странам-участницам), %	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности
3	531	26(29)	<p>Обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две-три различные точки зрения. На этом уровне наблюдается зависимость между способностью обучающихся в ходе рассуждения выходить за рамки предложенной ситуации и объемом информации, подлежащей оцениванию. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить. И наоборот, обучающийся демонстрирует способность оценивать средний и больший объем информации, если это не требует рассуждений, выходящих за рамки задания. Обучающиеся могут объяснить несложную ситуацию или ее аспекты. Они демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять ситуации в рамках задания.</p>



Уровень	Нижняя граница, баллы	Доля учащихся РФ (среднее по 27 странам-участницам), %	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности
2	466	55(50)	<p>На 2 уровне обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию. Они могут рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным. Когда требуется использовать аргументы из условия задания, они могут оценить минимальный или средний объем информации. Обучающиеся могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных. Когда имеется минимальный объем информации для оценки, они могут самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты.</p>

Уровень	Нижняя граница, баллы	Доля учащихся РФ (среднее по 27 странам-участницам), %	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности
1	401	75(73)	<p>На 1 уровне обучающиеся могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания. Они могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого. Учащиеся могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.</p>



## Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности



Более половины российских участников тестирования (55 %) показали степень овладения глобальной компетентностью **от второго уровня и выше.**

Доля школьников, демонстрирующих **третий уровень** глобальной компетентности, превышает средний показатель стран-участниц тестирования, на **четвертом уровне показатели примерно равны.**

На **пятом уровне** средний показатель по всем странам составляет примерно 4 %, доля российских обучающихся, достигших данного уровня, 2 %, то есть расхождение с невысоким средним показателем невелико. **В то же время российские обучающиеся значительно уступают странам-лидерам в достижении высшего уровня глобальной компетентности: доля учащихся из Сингапура, достигших пятого уровня, составляет 22 %.**

## **Дефициты познавательной деятельности учащихся:**

- высказывают своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

## **дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:**

- не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.

# Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

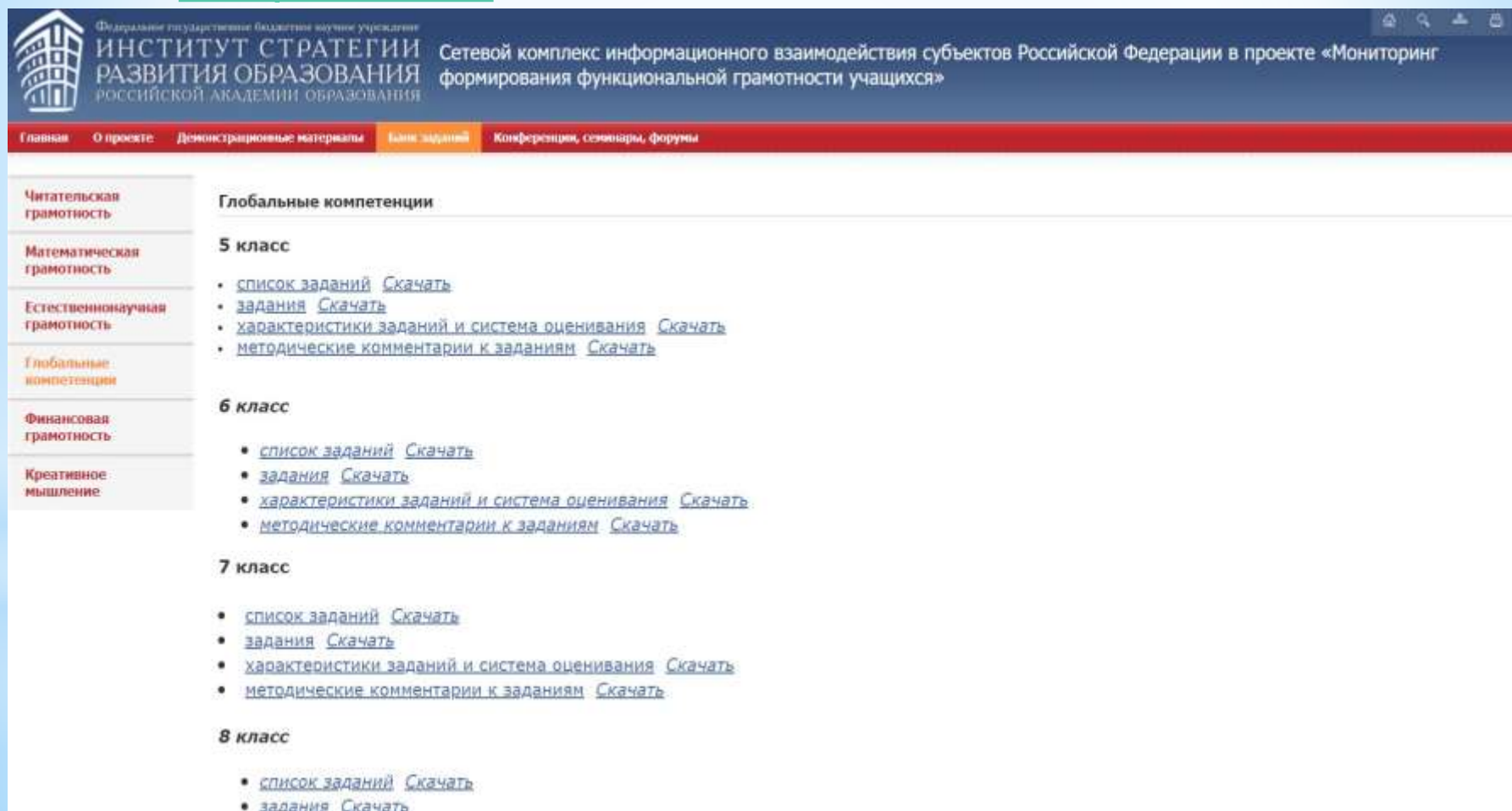
Отбор «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

# Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Глобальные компетенции  
Финансовая грамотность  
Креативное мышление

### Глобальные компетенции

#### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)

# Банк заданий для оценки ФГ

<https://fg.resh.edu.ru/>



Вход учителей осуществляется  
только с использованием  
учетной записи портала

**«РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА»**





# Спасибо за внимание!

Контактная информация: Стребкова Наталья  
Григорьевна

89833866060

sng030978@yandex.ru